

EDUCAZIONE CIVICA: SCUOLA DELL'INFANZIA

IL SE' E L'ALTRO

| NUCLEO TEMATICO | Traguardi per lo sviluppo delle competenze | Obiettivi di apprendimento Alunni 3/4 anni | Obiettivi di apprendimento Alunni 5 anni | Ore (primo quadrimestre) | Ore (secondo quadrimestre) |
|---|--|--|---|-----------------------------|-------------------------------|
| Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza | <ul style="list-style-type: none"> • Imparare le prime regole della vita comunitaria • Sviluppare la capacità di essere autosufficienti • Socializzare positivamente • Riconoscere l'appartenenza a un gruppo • Rispetto della turnazione | <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento • Imparare a relazionarsi con adulti e compagni • Riconoscere l'ambiente scuola come contesto nel quale vivere serenamente • Ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco e nell'attività | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e rispettare le regole della convivenza civile in vari contesti: scuola, famiglia • Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza • Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme. • Rispettare le regole dei giochi | 4 | 4 |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Conosce l'esistenza della Costituzione italiana considerato come "il Libro che contiene le Leggi" in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il concetto basilare di regola | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la terminologia di settore: il concetto di "regola, legge, Costituzione". • Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione. Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Conosce i principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, presidente della Repubblica) | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la propria realtà territoriale | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il ruolo delle principali istituzioni dello Stato. | | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Conosce alcuni diritti dei bambini | <ul style="list-style-type: none"> • Iniziare a cogliere l'importanza dei diritti | <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere l'importanza dei diritti | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce la segnaletica stradale di base | <ul style="list-style-type: none"> • Iniziare a conoscere la segnaletica di base | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e rispettare le prime regole dell'educazione stradale di base | | |

I DISCORSI E LE PAROLE

| Nucleo tematico | Traguardi per lo sviluppo delle competenze | Obiettivi di apprendimento | Obiettivi di apprendimento | Ore (primo quadrimestre) | Ore (secondo quadrimestre) |
|---|---|--|---|--------------------------|----------------------------|
| | | Alunni 3/ 4 anni | Alunni 5 anni | | |
| Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza | <ul style="list-style-type: none"> • Conosce l'esistenza della Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del | <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire nuovi vocaboli. • Saper ascoltare e comprendere la narrazione di storie • Esprimere le prime esperienze come cittadino | <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire nuovi vocaboli. • Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato | 3 | 3 |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|
| | buon cittadino | | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le norme più semplici della costituzione • Confrontare idee e opinioni con i compagni e gli adulti • Esprimere le proprie esperienze come cittadino | | |
| Sviluppo Sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela dell'ambiente | <ul style="list-style-type: none"> • Inizia a cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità | <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare la capacità di comunicare in relazione all'argomento trattato | <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare la capacità di comunicare in relazione all'argomento trattato | | |

IMMAGINI, SUONI E COLORI

| Nucleo tematico | Traguardi per lo sviluppo delle competenze | Obiettivi di apprendimento | | Ore (primo quadrimestre) | Ore (secondo quadrimestre) |
|--|--|--|--|--------------------------|----------------------------|
| | | Alunni 3/ 4 anni | Alunni 5 anni | | |
| Sviluppo Sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e | <ul style="list-style-type: none"> • Si avvia alla conoscenza della propria realtà territoriale | <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e colorare schede didattiche che rappresentano i monumenti | <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e rappresentare graficamente i monumenti che | 3 | 3 |

| | | | | | |
|-----------------------------|---|--|---|--|--|
| tutela dell'ambiente | <p>ed ambientale (monumenti, storie, tradizioni)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Confronta le proprie tradizioni con quelle degli altri bambini per confrontare le diverse situazioni | <p>che caratterizzano la propria città</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e colorare schede che rappresentano le tradizioni locali e le confronta con le tradizioni di altri bambini provenienti da paesi diversi dal proprio | <p>caratterizzano la propria città</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e rappresentare graficamente le tradizioni locali e le confronta con le tradizioni di altri bambini provenienti da paesi diversi dal proprio | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Inizia a cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità. | <ul style="list-style-type: none"> • Comunicare le proprie emozioni attraverso rappresentazioni grafiche pittoriche • Esprimere le corrette regole per la tutela dell'ambiente attraverso gli emoticon | <ul style="list-style-type: none"> • Comunicare le proprie emozioni attraverso rappresentazioni grafiche pittoriche • Esprimere le corrette regole per la tutela dell'ambiente attraverso gli emoticon | | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|
| Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza | <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce i principali simboli che identificano la nazione italiana e l'Unione Europea (bandiera, inno), e | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'Inno Nazionale • Rielaborare il simbolo della nostra bandiera e di quella europea attraverso | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'Inno Nazionale • Rielaborare graficamente i contenuti espressi | | |
|---|--|---|---|--|--|

| | | | | | |
|------------------------------|---|--|--|--|--|
| | ne ricorda gli elementi essenziali | attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative. | <ul style="list-style-type: none"> Rielaborare il simbolo della nostra bandiera e quella europea attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative | | |
| Cittadinanza digitale | <ul style="list-style-type: none"> Si avvia ad utilizzare con il supporto dell'insegnante i dispositivi multimediali in modo corretto. | <ul style="list-style-type: none"> Inizia ad utilizzare dispositivi digitali (tablet) per attività programmate e giochi didattici, sotto la guida attenta dell'insegnante | <ul style="list-style-type: none"> Inizia ad utilizzare diversi dispositivi digitali (computer, tablet, software didattici) per attività, giochi didattici con la guida e le istruzioni dell'insegnante | | |

LA CONOSCENZA DEL MONDO

| Nucleo tematico | Traguardi per lo sviluppo delle competenze | Obiettivi di apprendimento Alunni 3/ 4 anni | Obiettivi di apprendimento Alunni 5 anni | Ore (primo quadrimestre) | Ore (secondo quadrimestre) |
|---|---|--|---|--------------------------|----------------------------|
| Sviluppo Sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela dell'ambiente | <ul style="list-style-type: none"> Comincia a comprendere il concetto di ecosostenibilità economica ed ambientale. | <ul style="list-style-type: none"> Osservare per imparare. Apprezzare la natura circostante. Ordinare e raggruppare. Localizzare e collocare sé stesso, oggetti e persone. | <ul style="list-style-type: none"> Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto | 3 | 3 |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Inizia a cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità. | <ul style="list-style-type: none"> • Percepire la necessità di usare correttamente le risorse, evitando sprechi. | <ul style="list-style-type: none"> • Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Conosce ed applica le regole basilari per la raccolta differenziata | <ul style="list-style-type: none"> • Approcciare buone abitudini volte a riciclare correttamente i rifiuti. | <ul style="list-style-type: none"> • Riciclare correttamente i rifiuti e praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Si avvia alla conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (monumenti, storie, tradizioni) | <ul style="list-style-type: none"> • Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali | <ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica. | La propria realtà locale | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune). • Concepire la differenza tra le diverse tipologie di | <ul style="list-style-type: none"> • Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche. • Concepire la differenza tra le diverse | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--------------------------------------|---|--|--|
| | | abitato: paese, città, campagna ecc. | tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri. | | |
|--|--|--------------------------------------|---|--|--|

IL CORPO E IL MOVIMENTO

| Nucleo tematico | Traguardi per lo sviluppo delle competenze | Obiettivi di apprendimento Alunni 3/ 4 anni | Obiettivi di apprendimento Alunni 5 anni | Ore (primo quadrimestre) | Ore (secondo quadrimestre) |
|---|---|--|--|--------------------------|----------------------------|
| Sviluppo Sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela dell'ambiente | <ul style="list-style-type: none"> • Conosce le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria). | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il proprio corpo. • Percepire i concetti di "salute e benessere". • Seguire la guida dell'insegnante per interiorizzare comportamenti adeguati per una sana igiene personale | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo. • Conoscere i concetti base di "salute e benessere" • Adottare comportamenti idonei all'igiene personale | 4 | 3 |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Si approccia a comprendere i principi cardine dell'educazione | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e apprezzare | <ul style="list-style-type: none"> • Conosce il valore nutritivo dei principali | | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare | all'assaggio alcuni alimenti "salubri" <ul style="list-style-type: none">• Percepire l'importanza delle sostanze nutritive. | alimenti (vitamine, Sali minerali, etc.) <ul style="list-style-type: none">• Promuovere il consumo di alimenti "salubri" | | |
|--|--|---|--|--|--|